



## Частина 1

## ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКЗАМЕН З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

## Варіант 1153

## Інструкція щодо виконання роботи

Екзаменаційна робота складається з двох частин, що містять 25 завдань. Частина 1 містить 24 завдання, частина 2 – одне завдання.

На виконання екзаменаційної роботи з української мови відводиться 3,5 години (210 хвилин).

Відповідями до завдань 1-24 є цифра (число) або слово (кілька слів), послідовність цифр (чисел). Відповідь запишіть в зоні відповіді в тексті роботи, а потім перенесіть у бланк відповідей №1.

Завдання 25 частини 2 – твір за прочитаним текстом. Це завдання виконується на бланку відповідей №2.

Всі бланки ЄДЕ заповнюються яскравими чорними чорнилами. Допускається використання гелевої, або капілярної, або пір'яної ручки.

При виконанні завдань можна користуватися чернеткою. Записи у чернетці не враховуються при оцінюванні роботи.

Бали, одержані Вами за виконані завдання, сумуються. Намагайтеся виконати як можна більше завдань і набрати найбільшу кількість балів.

*Бажаємо успіху!*

*Відповідями до завдань 1-24 є цифра (число) або слово (кілька слів), послідовність цифр (чисел). Запишіть відповідь у поле відповіді в тексті роботи, а потім перенесіть у БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ №1 справа від номера завдання, починаючи з першої клітинки, без пробілів, ком та інших додаткових символів. Кожну букву чи цифру пишіть в окремій клітинці у відповідності з наведеними у бланку зразками.*

*Прочитайте текст і виконайте завдання 1-3.*

(1) Метафізичний світогляд як система поглядів людини на навколишній світ формувався з давніх часів. (2) В його основі лежить думка про сталість і одвічну доцільність живої природи. (3) Уявлення людей про одвічну доцільність живої природи базується на переконаності в тому, що кожний вид організмів створений з певною метою: для існування в певних умовах, <...> для виконання певних функцій.

1. Укажіть два речення, в яких правильно передається **ГОЛОВНА** інформація, що міститься в тексті. Запишіть номери цих речень.

1) Метафізичний світогляд – це переконаність в одвічній доцільності живої природи, рушійною силою якої є змінність організмів.

2) Стародавній світогляд базувався на переконанні, що жива природа характеризується постійністю і людина не має право цю сталість порушувати.

3) В основі метафізичного світогляду, що формувався з давніх часів, лежить думка про сталість і одвічну доцільність живої природи, відповідно з цією думкою кожний вид організмів створений для виконання визначених функцій у певних умовах.

4) З давніх часів формувався метафізичний світогляд, в основі якого лежить уявлення про те, що жива природа відрізняється постійністю і одвічною доцільністю: кожен вид організмів створений з певною метою.

5) Споконвічна доцільність – це уявлення про те, що кожний вид організмів створений з певною метою, для виконання певних функцій на основі поступового пристосування до середовища існування.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.



2. Яке з наведених нижче слів (сполучень слів) повинно стояти на місці пропуску в третьому (3) реченні тексту? Випишіть це слово (сполучення слів).

навпаки,  
а також  
щоб  
хоча  
тому що

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

3. Прочитайте фрагмент словникової статті, в якій наводяться значення слова УМОВА. Визначте значення, в якому це слово вживається у третьому (3) реченні тексту. Випишіть цифру, що відповідає цьому значенню у наведеному фрагменті словникової статті.

**Умова, -и, ж.**

1. Взаємна усна чи письмова домовленість про що-небудь; угода, договір.
2. Вимога, пропозиція, що висуваються однією стороною, а також при укладенні угоди, договору.
3. чого, рідше для чого, заст. до чого. Необхідна обставина, яка уможливорює здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяє чомусь.
4. *перев. мн., які або чого.* Обставини, особливості реальної дійсності, за яких відбувається або здійснюється що-небудь.
5. *мн.* Правила, які існують або встановлені в тій чи іншій галузі життя, діяльності, які забезпечують нормальну роботу чого-небудь.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

4. В одному з наведених нижче слів допущено помилку в постановці наголосу: **НЕПРАВИЛЬНО** виділена буква, що позначає наголошений голосний звук. Випишіть це слово.

чотирнадцять  
читання  
гіркий  
перепис  
фартух

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

5. В одному з наведених нижче речень **НЕПРАВИЛЬНО** вжито виділене слово. **Виправте лексичну помилку, дібравши до виділеного слова паронім. Запишіть дібране слово.**

### Варіант 1153

От саме він і прибув сюди, щоб дізнатися, яка буде директива щодо посівної КАМΠΑНИЇ.

Допоможіть мені справити на нього ЕФЕКТИВНЕ враження.

На конференції було розглянуто ЕФЕКТИВНІ методи вирощування овочів.

Ювілярові вручили подарунок разом з АДРЕСОМ.

На АДРЕСУ воїна прийшли листівки.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

6. В одному з наведених нижче числівників допущено помилку при відмінюванні. Виправте помилку і запишіть це слово правильно.

трьом  
п'ятнадцятьом  
сорока  
восьмидесятьом  
двомстам

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

7. Установіть відповідність між граматичними помилками і реченнями, в яких вони допущені: до кожної позиції першої колонки доберіть відповідну позицію з другої колонки.

ГРАМАТИЧНІ ПОМИЛКИ	РЕЧЕННЯ
А) неправильна побудова речень із дієприслівниковими зворотами	1) Із-за грипу було закрито школи.
Б) неправильне вживання прийменників	2) Я живу на околиці села.
В) неправильна побудова конструкцій з однорідними членами	3) У тих степах випасали конів татари, турки й волохи.
Г) неправильне вживання відмінкових форм іменника	4) Давайте згадаємо Каїна, який убив свого брата.
Д) помилка у творенні форм наказового способу дієслова	5) Лісові галявини й посадки підступають до нашої садиби звідусіль.
	6) У творі я хотів розповісти про наших славних предків і чого вчать їхні подвиги.
	7) Виходячи з приміщення вимикається світло.
	8) Не слід перебивати того, хто говорить.
	9) На шкільному подвір'ї – гомін.

Запишіть у таблицю вибрані цифри під відповідними буквами.

**Відповідь:**

А	Б	В	Г	Д



8. Визначте слово, у якому спрощення в групах приголосних **НЕ** відбувається. Вставте пропущену букву і випишіть це слово.

під'їз..ний  
рідкіс..ний  
розіс..лати  
тиж..ня  
балас..ний

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

9. Визначте рядок, у якому в обох словах пропущена одна й та сама буква. Випишіть ці слова, вставивши пропущену букву.

м..лодія, д..візія  
д..ципліна, см..тана  
кол..ктив, кр..ативний  
тр..буна, с..натор  
р..лігія, с..луєт

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

10. Випишіть слово, у якому на місці пропуску пишеться м'який знак.

волин..ський  
їд..те  
вір..те  
кін..чик  
корис..тю

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

11. Випишіть слово, у якому на місці пропуску апостроф **НЕ** пишеться.

слов..янин  
цв..яшок  
черв..як  
пів..ящика  
об..ява

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

12. Визначте речення, у якому **НЕ** зі словом пишеться разом. Розкрийте дужки і випишіть це слово.

За (НЕ)СКАЗАНЕ зопалу слово (НЕ)БУВАЄ соромно.  
Хто худобу (НЕ)ДОГЛЯДАТИМЕ, мало хліба матиме.  
Вересневе сонце (НЕ)ПОМІТНО зайшло за хмари.  
(НЕ)ВКЛОНИВШИСЬ, ягідки (НЕ)ЗІРВЕШ.  
Я (НЕ)ЛЮБЛЮ, коли кричать.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

### Варіант 1153

13. Визначте рядок, у якому обидва слова пишуться разом. Зніміть ризик і випишіть ці два слова.

вербо/ліз, по/декуди  
казна/що, жовто/гарячий  
важко/хворий, тишком/нишком  
будь/що/будь, на/останок  
на/зустріч, суспільно/політичний

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

14. Укажіть всі цифри, на місці яких пишеться **НН**.

Кожна людина має право на життя. Це найважливіше з усіх людських прав. І воно пови(1)е поважатися іншими людьми й забезпечуватися суспільством. Якщо право людини на життя обмеже(2)є або реалізова(3)є, то таке суспільство не може вважатися гума(4)им і досконалим. І людина в такому разі має право боротися за своє життя.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

15. Розставте розділові знаки. Укажіть два речення, у яких потрібно поставити **ОДНУ** кому. Запишіть номери цих речень.

- 1) Поряд з творами російських письменників том за томом постали на полиці книги білорусів і казахів узбеків і латишів.
- 2) Все здавалось прекрасним і простим вітер хвилі і сонце над нами.
- 3) Вода була холодна пахуча смачна ніби березовий сік.
- 4) Класична література лишила нам великі заповіді правдивість відданість народів ідеали братерства і гуманізму.
- 5) Тихі води дніпрові я стрічав у дорозі сині хмари діброви спілі ранки та грози.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

16. Розставте розділові знаки: укажіть цифри, на місці яких у реченні повинні стояти коми.

А над землею вставав голубий вересень (1) сповнений тепла (2) блакиті (3) і сонця.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

17. Розставте розділові знаки: укажіть всі цифри, на місці яких у реченні повинні стояти коми.

Прощайте (1) росяні долини (2) і села (3) сповнені краси.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.



**18. Розставте розділові знаки:** укажіть всі цифри, на місці яких у реченні повинні стояти коми.

Свій білий плащ накинув я на плечі (1) і дихав мудрістю (2) і сподіванням вечір (3) і поїзд мчав мене.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

**19. Розставте розділові знаки:** укажіть всі цифри, на місці яких у реченні повинні стояти коми.

Чи може людина бути щаслива (1) якщо життя її перетвориться в бездушне споживання радощів (2) якщо вона не знає (3) який важкий (4) тернистий шлях веде до джерел цього потоку радощів...

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст і виконайте завдання 20-25.**

1) Коли розмірковують про те, яким повинен бути гарний лікар, то часто професійну майстерність, знання, досвід протиставляють моральним якостям: чуйності, простоті, товариськості. (2) Хтось резонно каже, що лікар не священик, що його справа – грамотно лікувати, а не втішати. (3) Інші заперечують: фізичне здоров'я людини нерозривно пов'язане зі здоров'ям душевним. (4) Добрим словом, співчуттям, чуйністю можна швидше вилікувати, ніж найефективнішими лікарськими препаратами.

(5) 17 червня два випускники медичної академії, Кирило Максимов і Артем Беляков, одягнені в строгі костюми, квапливо крокували вулицею, боячись запізнитися на урочисте вручення дипломів. (6) Раптом, переходячи вулицю, Артем побачив, що у відкритому каналізаційному колодязі хтось лежить. (7) Спекотне сонце, гул машин, люди, що поспішають, кущі бузку, крізь які стікають золотисті струменя світла ... (8) Все як завжди!

(9) А тут, прямо під ногами, нерухомо лежить людина.

(10) – Кирило, підійди!

(11) Кирило підійшов і подивився вниз, потім озирнувся по сторонам.

(12) – Пішли швидше! – пошепки прошипів він. (13) – Вічно ти куди-небудь втрапиш!

(14) – Куди пішли?! (15) Може, людині погано!

(16) – Тьома, це не людина, а сімдесят кілограмів всілякої зарази!

(17) – Та тут будь-кому впасти – елементарно. (18) Я сам трохи в цю дірку не гепнувся ... (19) Може, так само йшов чоловік, зловив гаву і впав вниз...

**Варіант 1153**

(20) Кирило закотив очі:

(21) – Тьома, у мене червоний диплом, а у тебе синій. (22) Знаєш, чому? (23) Тому що я розумний, а ти – ні. (24) І ось тобі розумна людина говорить: це волоцюга відсипається після бурхливої ночі. (25) Пішли звідси, поки не підчепили якусь заразу.

(26) Артем невпевнено озирнувся, потім зітхнув і став спускатися по залізній драбині в шахту. (27) Чоловік, який лежав горілиць, почувши сторонні звуки, різко здригнувся, злякано підняв бородате обличчя з подряпанями до крові вилицями і щось незрозуміле крикнув.

(28) – Чоловіче, з вами все нормально? – запитав Артем. (29) Зверху пролунав регіт.

(30) – Тьома, ти йому зроби штучне дихання за методом «рот в рот» ...

(31) – Ви не забулися? – голосніше запитав Артем, кривлячись від густого запаху поту і вогкості.

(32) Волоцюга перекинувся на бік і, недружелюбно дивлячись на чужинця, який зненацька ввійшов в його життя, став розтирати затерпті руки.

(33) – Аскорбінки йому дай або через піпетку риб'ячого жиру накапай! – веселився Кирило.

(34) Артем виліз із шахти. (35) Кирило, зображуючи панічний страх, відскочив убік.

(36) – Тьома, не наближайся до мене. (37) Ти тепер біологічна зброя масового ураження ... (38) Подивися на себе! (39) Опудало! (40) Як ти підеш у такому вигляді диплом отримувати?!

(41) Артем зняв піджак і гірко зітхнув: на спині темніли жирні плями, на ліктях, немов п'явки, висіли важкі краплі жовтої фарби.

(42) – Король нетрів околиць! – глузливо похитав головою Кирило, дивлячись на пригніченого друга. (43) – Говорили йому розумні люди ...

(44) ... Коли на сцену під бурхливі оплески ввійшов Кирило, ректор вручив йому червоний диплом і, потискуючи руку, по-батьківськи ласкаво посміхнувся. (45) Потім, не випускаючи його руки, повернувся до важливого чиновника з міністерства охорони здоров'я і з гордістю показав на сяючого відмінника.

(46) Артем, почувши своє прізвище, вискочив на сцену, соромлячись незнищеного запаху смітника, квапливо вихопив диплом з рук ректора і побіг на своє місце.

(За С. Лаптевим)

**20. Які з висловлювань відповідають змісту тексту? Укажіть номери відповідей.**

- 1) Чоловік, який лежав у каналізаційній шахті, як і говорив Кирило, зовсім не потребував медичної допомоги.
- 2) Під час урочистої церемонії вручення дипломів Артему було ніяково за свій зовнішній вигляд.
- 3) Невпевненість Артема була обумовлена тим, що він не хотів надавати допомоги бездомному волоцюзі.
- 4) Кирило вважав себе розумнішим за інших.
- 5) Артем після події був небезпечним, так як був уражений.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

**21.** Які з перерахованих тверджень є правильними? Укажіть номери відповідей.

- 1) У реченнях 2-3 подано розповідь.
- 2) У реченні 7 подано опис місця.
- 3) Речення 15 містить висновок з 14.
- 4) Речення 41 містить елемент опису.
- 5) У реченнях 34-35 представлено розповідь.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

**22.** З речень 17-18 випишіть синоніми.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

**23.** Серед речень 1-5 знайдіть те, яке пов'язане з попереднім за допомогою лексичного повтору. Напишіть номер цього речення.

**Відповідь:** \_\_\_\_\_.

**Прочитайте фрагмент рецензії, складеної на основі тексту, який Ви аналізували, виконуючи завдання 20-23. У цьому фрагменті розглядаються мовні особливості тексту.**

**Деякі терміни, використані в рецензії, пропущені. Вставте на місця пропусків (А, Б, В, Г) цифри, що відповідають номерам термінів зі списку. Запишіть під кожною літерою відповідну цифру.**

**24.** «Щоб протиставити життєві позиції головних героїв, Є. О. Лаптев використовує прийом – (А) \_\_\_\_\_ (в реченнях 16, 21). Незважаючи на відсутність розгорнутих описів, автор зміг створити яскраві психологічні портрети молодих людей. Одним із засобів, використаних автором для характеристики Кирила, є лексичний засіб виразності – (Б) \_\_\_\_\_ (наприклад, «підчепили» в реченні 25) – і тропів – (В) \_\_\_\_\_ («король нетрів околиць» у реченні 42). У той же час у створенні образу Артема важливу роль відіграє синтаксичний засіб виразності – (Г) \_\_\_\_\_ (речення 26, 46)»

**Список термінів:**

### Варіант 1153

- 1) слова книжного стилю
- 2) епітет
- 3) ряди однорідних членів
- 4) розмовна лексика
- 5) протиставлення
- 6) літота
- 7) парцеляція
- 8) метафора
- 9) риторичне питання

Відповідь:

А	Б	В	Г

**Не забудьте перенести всі відповіді у бланк відповідей №1 згідно з інструкцією щодо виконання роботи.**

### Частина 2

**Для відповіді на це завдання використовуйте БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ №2.**

**25. Напишіть твір за прочитаним текстом.**

Сформулюйте одну з проблем, поставлених автором тексту. Прокоментуйте сформульовану проблему. Введіть у коментар два приклади-ілюстрації з прочитаного тексту, які, на Вашу думку, важливі для розуміння проблеми вихідного тексту (унікайте надмірного цитування).

Сформулюйте позицію автора (оповідача). Напишіть, чи згодні або не згодні Ви з точкою зору автора прочитаного тексту. Поясніть чому. Свою думку аргументуйте, спираючись в першу чергу на читацький досвід, а також на знання і життєві спостереження (враховуються перші два аргументи).

Обсяг твору – не менше 150 слів.

Робота, написана без опори на прочитаний текст (не за даним текстом), не оцінюється. Якщо твір – це переказ вихідного тексту або повністю переписаний вихідний текст без жодних коментарів, то така робота оцінюється 0 балів.

Твір пишеться акуратно, розбірливим почерком.

